

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель основной  
профессиональной образовательной  
программы

 / Власенкова Е.Г.

«30»мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Дисциплины (модуля)

*Б1.В.ДВ.07.01 «Диагностика и коррекция детских страхов»*

Уровень высшего образования  
**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки  
44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

«Практическая психология личности»

Квалификация  
магистр

Форма обучения  
заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и  
инвалидов

Южно-Сахалинск  
2025

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.07.01 «Диагностика и коррекция детских страхов»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил(-и):

*Швецова Арина Дмитриевна к.псих.н., доцент*



Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.07.01 «Диагностика и коррекция детских страхов»* утверждена на заседании кафедры психологии

протокол № 7 от « 14 » мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.



## Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Диагностика и коррекция детских страхов» является: изучение механизмов формирования страхов и тревожных состояний у детей и методов их коррекции.

**Задачами** изучения курса являются:

1. ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психологии детских страхов и тревожных состояний,
2. развитие навыков по психокоррекции тревожных состояний и страхов у детей,
3. формирование профессионального мировоззрения будущих специалистов по коррекционной и развивающей работе,
4. формирование способности к подготовке и проведению коррекционных мероприятий для снижения болезненных переживаний страха и тревожных состояний, улучшение социальной адаптации ребенка.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам (модулям) блока «Дисциплины по выбору (модули)» учебного плана Б1.В.ДВ.07.01.

Пререквизиты дисциплины: «Консультирование в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Использование методов арт-терапии в современном психологическом консультировании».

Постреквизиты дисциплины: «Методы и приемы группового консультирования», «Психологическое консультирование одаренных обучающихся».

## 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-3	Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Знать: особенности планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по диагностике и коррекции детских страхов Уметь: проводить планирование, консультационную деятельность с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе по диагностике и коррекции детских страхов Владеть: навыками планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе по

		диагностике и коррекции детских страхов
--	--	---

#### 4. Структура дисциплины «Диагностика и коррекция детских страхов»

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	9 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
Лекции (Лек)	6	6
Практические занятия (ПР)	8	8
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
конт ПА	1	1
Промежуточная аттестация: зачет	3	3
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<i>Аналитическая таблица</i> характерных страхов и тревожных состояний по возрастному и гендерному критерию	12	12
Выполнение конспекта А.И.Захаров Предупреждение отклонений в поведении ребенка. стр 79-89	3	3
Конспект одной из глав на выбор студента А.В. Микляева, П.В. Румянцева Нам не страшен серый волк. – СПб.:Речь. М.:Сфера, 2018.- 202 с.	5	5
<i>Эссе</i> тему «Фобии в жизни человека»	8	8
<i>Подготовка презентации с докладом</i> «Коррекция тревожных состояний дошкольников/учащихся» и «Коррекция тревожных состояний ребенка»	8	8
<i>Кластеры</i> «Страх», «Тревожность», сравнительный анализ	4	4
<i>Подготовка к зачету</i>	14	14

#### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины заочная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛЗ	ЛБ	ПЗ	СР	
1.	Понятие и виды страхов	9	2			12	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Кластер «Страх», кластер «Тревожность», сравнительный анализ, Эссе на тему «Фобии в жизни человека».

2.	Особенности детских страхов и механизмы их формирования		2		2	8	Присутствие на занятиях, выполнение конспекта А.И.Захаров Предупреждение отклонений в поведении ребенка. стр 79-89 . Конспект одной из глав на выбор студента А.В. Микляева, П.В. Румянцева Нам не страшен серый волк. – СПб.:Речь. М.:Сфера, 2018.- 202 с.
3.	Причины возникновения страхов Возрастная динамика страхов		2		2	12	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Аналитическая таблица характерных страхов и тревожных состояний по возрастному и гендерному критерию.
4.	Методы диагностики детских страхов		0		2	10	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы по подбору диагностических методов по возрастам. Составление плана экспресс диагностики или направленного наблюдения.
5.	Психокоррекция детских страхов		0		2	10	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Доклад на тему «Коррекция тревожных состояний дошкольников/учащихся» и «Коррекция тревожных состояний ребенка», Сценарий тренингового занятия по коррекции школьной тревожности, аналитическая работа, Презентация.
Итого 72			6		8	54	Зачет 3

### Содержание курса

Понятие и виды страхов. Определение, виды и возрастная динамика страхов. Гендерные особенности проявления страхов и тревожности. Охранительные и невротические страхи. Провести анализ причин формирования детских страхов. Диагностика страхов.

Особенности детских страхов и механизмы их формирования. Зависимость страхов от созревания интеллектуальных структур мозга. Подходы к проблеме тревожности в разных психологических школах. Характерные проявления тревожности. Пути коррекции тревожности и страхов. Этапы работы в разных психологических направлениях.

Причины возникновения страхов. Возрастная динамика страхов. Причины возникновения страхов. Возрастная динамика страха.

Методы диагностики детских страхов. Понятие тревожности. Симптоматика, типология и этиология тревожности у детей и подростков. Ситуативная и личностная тревожность.

Основные направления коррекции тревожности: повышение самооценки ребенка; обучение способам саморегуляции, релаксации, снятия мышечного напряжения; отработка навыков владения собой в травмирующих ситуациях. Детские страхи. Механизм возникновения страхов. Пути коррекции страхов. Использование техник арттерапии, игровой терапии

### **Тема 1. Понятие и виды страхов**

1. Определение, виды и возрастная динамика страхов.
2. Гендерные особенности проявления страхов и тревожности
3. Охранительные и невротические страхи
4. Провести анализ причин формирования детских страхов.
5. Диагностика страхов.
6. Практическое освоение приемов арттерапии, психодрамы.
  1. Активатор “Мои детские страхи” (Ролевая игра).
  2. Тематическая дискуссия “Причины формирования страхов”.
  3. Рисование страхов.
  4. Совместный рисунок.
  5. Активатор “Ледокол”.

#### **Литература:**

1. Захаров А. И. Детские неврозы (психологическая помощь родителей детям). «Респекс», СПб.: 2016, 192 с.
2. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2018. – 448 с.
3. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: «Речь», 2018. – 190 с.

### **Тема 2. Особенности детских страхов и механизмы их формирования**

1. Зависимость страхов от созревания интеллектуальных структур мозга
2. Подходы к проблеме тревожности в разных психологических школах.
3. Характерные проявления тревожности.
4. Пути коррекции тревожности и страхов.
5. Этапы работы в разных психологических направлениях.

1. Осипова А. А. Общая психокоррекция : [учеб. пособие для студ. вузов]. - М. : ТЦ Сфера, 2018. - 512 с.
2. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М., 2017 с. 40-68.

### **Тема 3. Причины возникновения страхов. Возрастная динамика страхов**

Причины возникновения страхов. Возрастная динамика страха. Зависимость страхов от созревания интеллектуальных структур мозга.

### **Тема 4. Методы диагностики детских страхов**

Понятие тревожности. Симптоматика, типология и этиология тревожности у детей и подростков. Ситуативная и личностная тревожность.

Основные направления коррекции тревожности: повышение самооценки ребенка; обучение способам саморегуляции, релаксации, снятия мышечного напряжения; отработка навыков владения собой в травмирующих ситуациях.

Детские страхи. Механизм возникновения страхов. Пути коррекции страхов. Использование техник арттерапии, игровой терапии. Использование каузальной стратегии коррекции.

1. Развитие игры как формы терапии.
2. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
3. Основные виды и формы игротерапии.
4. Игровая терапия в психоаналитическом направлении. М.Клайн.
5. Игровая терапия центрированная на клиенте.
6. Освобождающая терапия (терапия отреагированием). Д.Леви.

**Литература:**

1. Костина Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми. - СПб. : Речь, 2015. - 160 с.
2. Лебедева Н.Н. Принципы и методы игровой терапии. М., 2018. Стр.5-30.

**Тема 5. Психокоррекция детских страхов**

Психокоррекция детских страхов. Подготовка и проведение коррекционных мероприятий для снижения болезненных переживаний страха, улучшение социальной адаптации ребенка.

Теоретическая модель психического развития как основополагающий фактор постановки целей коррекционной работы.

Цели психокоррекции в отечественной психологии: оптимизация социальной ситуации развития; развитие видов деятельности ребенка; формирование возрастно-психологических новообразований.

Восстановление целостности личности и баланса психодинамических сил как цель психокоррекции в психодинамическом направлении.

Модификация поведения ребенка за счет изменения среды и обучения новым формам поведения как цель психокоррекционной работы в поведенческом направлении.

Правила постановки и конкретизации целей коррекции.

*Базисные процедуры психодинамической коррекции:* конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка.

Анализ проявлений бессознательного: сновидения, симптомы, защиты, перенос, сопротивление, фантазии, продукты творческой активности.

Основные направления арттерапии. Общая характеристика метода. Различные подходы к классификации данной группы методов. Цели и задачи арттерапии.

Музыкотерапия. Основные направления и механизмы коррекционного воздействия музыкотерапии. Виды музыкальной терапии: активная и пассивная.

Библиотерапия. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая процедура. Литературные жанры и возможности применения библиотерапии в детском возрасте.

Танцевальная терапия. Области применения, цели и задачи танцевальной терапии. Диагностические, коррекционные, развивающие возможности танца. Структура коррекционных танцевальных занятий.

Проективный рисунок. Классификация методик проективного рисования (С.Кратохвилл). Способы работы с рисунками. Специфика интерпретации рисунка. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.

Сказкотерапия. Диагностические, коррекционные, развивающие функции сказки. Виды сказок, основные приемы работы со сказкой: анализ, рассказывание, сочинение, постановка сказок с помощью кукол и на песке, сказочная имидж – терапия. Куклотерапия.

**Литература:**

1. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. М, 2017. Стр.79-81,99-125.
2. Колесникова Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование : учеб. пособие для студ. вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 350 с.
3. Практикум по арт-терапии. Под ред. Копытина А.И. СПб., 2018. Стр.21-99.

### 5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Кластер «Страх», кластер «Тревожность», сравнительный анализ,  
Эссе на тему «Фобии в жизни человека»  
выполнение конспекта А.И.Захаров Предупреждение отклонений в поведении ребенка. стр 79-89 .

Конспект одной из глав на выбор студента А.В. Микляева, П.В. Румянцева Нам не страшен серый волк. – СПб.:Речь. М.:Сфера, 2018.- 202 с

Аналитическая таблица характерных страхов и тревожных состояний по возрастному и гендерному критерию.

Составление плана экспресс диагностики или направленного наблюдения по подбору диагностических методов по возрастам

Доклад на тему «Коррекция тревожных состояний дошкольников/учащихся» и «Коррекция тревожных состояний ребенка»,

Сценарий тренингового занятия по коррекции школьной тревожности, аналитическая работа, Презентация.

### 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Понятие и виды страхов	Лекции 1. Семинар 1.	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением Кластер «Страх», кластер «Тревожность», сравнительный анализ, Эссе на тему «Фобии в жизни человека».
2.	Особенности детских страхов и механизмы их формирования	Лекция 2. Семинар 2.	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением выполнение конспекта А.И.Захаров Предупреждение отклонений в поведении ребенка. стр 79-89 . Конспект одной из глав на выбор студента А.В. Микляева, П.В. Румянцева Нам не страшен серый волк. – СПб.:Речь. М.:Сфера, 2018.- 202 с.
3.	Причины возникновения страхов Возрастная динамика страхов	Семинар 3.	Лекция с использованием презентации Аналитическая таблица характерных страхов и тревожных состояний по возрастному и гендерному критерию
4.	Методы диагностики детских страхов	Семинар 4.	Лекция с использованием презентации выполнение самостоятельной работы по подбору диагностических методов по возрастам.



5.	Психокоррекция детских страхов	Семинар 5.	Лекция с использованием приемов развития критического мышления Развернутая беседа с обсуждением Доклад на тему «Коррекция тревожных состояний дошкольников/учащихся» и «Коррекция тревожных состояний ребенка», Сценарий тренингового занятия по коррекции школьной тревожности, аналитическая работа, Презентация
----	--------------------------------	------------	--

Аналитическая таблица характерных страхов и тревожных состояний по возрастному критерию

<i>Возрастной период</i>	<i>Характерные страхи</i>	<i>Методы диагностики</i>	<i>Рекомендуемые методы коррекционной работы</i>
<i>Дошкольный</i>			
<i>Младший школьный</i>			
<i>Подростковый</i>			
<i>Юношеский</i>			
<i>Зрелость</i>			

### 6.3. Оценочные средства для организации итогового контроля

#### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие и виды страхов.
2. Особенности детских страхов и механизмы их формирования.
3. Причины возникновения страхов.
4. Возрастная динамика страха.
5. Зависимость страхов от созревания интеллектуальных структур мозга.
6. Методы диагностики детских страхов.
7. Психокоррекция детских страхов.
8. Проективные методы в коррекционной работе с детьми
9. Сказкатерапия и куклотерапия в коррекционной работе с детьми.
10. Подготовка и проведение коррекционных мероприятий для снижения болезненных переживаний страха
11. Мероприятия по социальной адаптации ребенка.
12. Игротерапия в работе со страхами.
13. Основные формы и виды игротерапии.
14. Арттерапия в работе со страхами, общая характеристика метода.
15. Основные направления арттерапии.
16. Использование рисунка в коррекционной работе с детьми.
17. Коррекция тревожных состояний дошкольников
18. Тренинговые занятия по коррекции школьной тревожности

#### Примерная тематика рефератов.

1. Понятие и виды страхов
2. Коррекция страхов младших школьников.
3. Коррекция тревожности старших дошкольников.
4. Особенности индивидуальной коррекции тревожности и страхов дошкольников.
5. Работа с детьми пережившими психическую травму.
6. Самокоррекция страхов детей младшего школьного возраста.
7. Коммуникативный тренинг для детей младшего школьного возраста.
8. Особенности психологической работы с проблемами школьной тревожности.
9. Способы коррекции интеллектуальной пассивности младших школьников.
10. Психокоррекция детских страхов.
11. Группа личностного роста для подростков.
12. Методы диагностики детских страхов.
13. Причины возникновения страхов Возрастная динамика страхов.
14. Коррекционная работа со старшеклассниками, имеющими различные отклонения в личностном развитии.
15. Когнитивно - поведенческий тренинг.
16. Коррекция аффективной сферы старших подростков.
17. Особенности детских страхов и механизмы их формирования.
18. Тренинг ассертивности.
19. Тренинг уверенности в себе.

## 8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- присутствие на лекциях и семинарских занятиях	10	15	25
- активность	5	15	20
- выполнение самостоятельной работы	27	55	82
Промежуточная аттестация (зачет)	10	15	25
<b>Итого за семестр</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература:

1. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2015. – 448 с.
2. Ежова Н. Н. Рабочая книга практического психолога. - Изд. 7-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 314 с
3. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста. Череповец, 2018. Стр.30-39
4. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт.-сост. Н. Ф. Иванова. - Волгоград : Учитель, 2019. - 191 с.
5. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция / авт.-сост. Г. Г. Моргулец, О. В. Расулова. - Волгоград : Учитель, 2017. - 143 с.
6. Серова Е. В. Разработка и апробация программы по психолого-педагогической коррекции и профилактике страхов детей младшего школьного возраста // Психология обучения. - 2016. - № 3. - С. 112-125

### 9.2. дополнительная литература:

1. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. Киев, 2017. Стр.368-385.

2. Микляева А.В., Румянцева П.В. Нам не страшен серый волк. – СПб.:Речь. М.:Сфера, 2018.- 202 с.
3. Иванцова Д. А. Как избавиться от страхов и начать радоваться жизни за неделю. – СПб.: ИК «Невский проспект», 2013. – 128 с.
4. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: «Речь», 2014. – 190 с.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 512с.
6. Серова Е. В. Разработка и апробация программы по психолого-педагогической коррекции и профилактике страхов детей младшего школьного возраста // Психология обучения. - 2012. - № 3. - С. 112-125.

### **9.3 Периодические издания**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2020).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2020)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).

### **9.4 Программное обеспечение**

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accelerator Server Standard Edition 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standard 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

#### **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
8. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
9. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

#### **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

***К рабочей программе прилагаются:***

**Приложение 1** – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

**Приложение 2** – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Раздел дисциплины	Формируемые компетенции	Оценочное средство
1.	Понятие и виды страхов	ОПК-12	Кластер «Страх», кластер «Тревожность», сравнительный анализ, Эссе на тему «Фобии в жизни человека».
2.	Особенности детских страхов и механизмы их формирования	ПК-26	1. Прочитать и законспектировать опорным конспектом материалы источников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. Киев, 2017. Стр.368-385.</li> <li>• Маралов В.Г., Фролова Л.П. Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста. Череповец, 2018. Стр.30-39.</li> </ul>
3.	Причины возникновения страхов Возрастная динамика страхов	ОПК-9	1. Составить аналитическую таблицу коррекции детских страхов по возрастным различиям из источника: <b>Ежова Н. Н.</b> Рабочая книга практического психолога. - Изд. 7-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 314 с 2. Самостоятельно найти и сделать картотеку активных методов коррекции детских страхов.
4.	Методы диагностики детских страхов	ПК-24	1. Сделать сравнительный анализ разных подходов тревожности, выписать определения. 2. Составить план занятия по коррекции тревожности. Составление плана экспресс диагностики или направленного наблюдения. 3. Подготовить сообщение о проблемах коррекции тревожности, страхов, неуверенности по предложенным источникам: <b>Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет:</b> диагностика, занятия, рекомендации / авт.-сост. Н. Ф. Иванова. - Волгоград : Учитель, 2019. - 191 с. <b>Преодоление тревожности и страхов у первоклассников:</b> диагностика, коррекция / авт.-сост. Г. Г. Моргулец, О. В. Расулова. - Волгоград : Учитель, 2017. - 143 с. <b>Серова Е. В.</b> Разработка и апробация программы по психолого-педагогической

			коррекции и профилактике страхов детей младшего школьного возраста // Психология обучения. - 2016. - № 3. - С. 112-125
5.	Психокоррекция детских страхов	ОПК-12	Доклад на тему «Коррекция тревожных состояний дошкольников/учащихся» и «Коррекция тревожных состояний ребенка», Сценарий тренингового занятия по коррекции школьной тревожности, аналитическая работа, Презентация.
	Итоговый контроль		зачет



### Методические указания для обучающихся по дисциплине

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте. Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

**Эссе.** Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. При раскрытии темы студент должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

**Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи). Этапы подготовки доклада: 1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.). 2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников. 3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. 4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации. 5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада. 6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации. Общая структура доклада. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Вступление. • Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). • Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). • Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет) Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным,

последовательным, доказательным. Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.). Время доклада не должно превышать 7 - 10 минут.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.